

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №1 г.Лаишево» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_ от

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по  
ВР *А.А.А.*

« 31 » 08 2022 г.

«Утверждаю»

Директор  
МБОУ «Гимназия №1  
г.Лаишево» *Э.И.А.*

Э.И.Абутдинова  
Приказ № 56/08 от  
« 31 » 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
социального направления  
«Азбука профессий»  
9А класс

Конуровой Татьяны Александровны  
учителя первой квалификационной категории

## Пояснительная записка

Вопрос жизненного выбора, профессионального самоопределения выпускников был и остается одним из самых важных и сложных для образовательных учреждений, старшеклассников, их родителей.

Практическая значимость этого вопроса для всех участников образовательного процесса возрастает в связи с реализацией Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования. Переход к профильному обучению предполагает организацию предпрофильной подготовки, которая включает в себя систему педагогической, психологической, информационной поддержки учащихся основной школы, содействует их самоопределению по завершению основного общего образования.

Настоящая программа предназначена для профориентации учащихся 9 – х классов. Базируется на четырёх направлениях профконсультационной работы: информационное, диагностическое, консультационное и тренинговое.

Данный курс основывается на программах предпрофильной подготовки Е.А. Климова «Курс занятий по профориентации "Мои профессиональные намерения"», Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии» и В.В. Сивковой – «Профессиональное самоопределение».

Цель программы: актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счёт специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире профессионального труда, а так же сориентировать учащихся в выборе будущей профессии.

Основные задачи курса:

1. Определить интересы, склонности и способности учащихся в области профессиональной деятельности;
2. Научить стратегии выбора профессии;
3. Научить навыкам самопрезентации;
4. Сформировать у учащихся положительное отношение к труду;
5. Расширить представления учащихся о современном «рынке профессий»;
6. Ознакомить учащихся с правилами и способами получения профессии;
7. Научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;

Курс « Профессиональное самоопределение » состоит из теоретической и практической части. Теоретическая включает изучение мира труда и профессий. Практическая часть представлена в виде тестирования, практических занятий по курсу с использованием надёжных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности. Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов.

Формы организации деятельности: программа ориентирована на учащихся 9-х классов; реализуется в течение всего учебного года. Регулярность занятий – 1 раз в неделю.

Общее количество часов – 34.

Ожидаемые результаты:

1. формирование знаний учащихся о специфике современного рынка труда и его развитии;
2. формирование у учащихся адекватных представлений о себе и своём профессиональном соответствии;
3. принятие учащимися предварительного решения о профессиональном выборе;
4. создание условий для повышения готовности подростков к социально- профессиональному самоопределению.

По окончании курса учащиеся должны знать алгоритм стратегии выбора профессии и

целесообразности, состояние современного рынка труда, пути получения профессии. Выбор профессии основывается на соотношении возможностей, способностей интересов подростка с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей. Однако социальный опыт юношей и девушек ограничен. Им трудно сопоставить свои возможности и способности с требованиями, предъявляемыми к определенным видам трудовой деятельности.

Проведение целенаправленной профориентационной работы с молодежью необходимо начинать как можно раньше. Это особенно актуально сейчас, когда осуществляется переход к профильной школе.

Основными составляющими процесса самоопределения на этапе предпрофильной подготовки школьников являются получение знаний :

- О себе и своих возможностях;
- О мире профессий;
- Соотнесение знаний о себе и о мире профессиональной деятельности.

Предпрофильная подготовка школьников направлена на активизацию внутренних психологических ресурсов личности, с тем, чтобы, включаясь в профессиональную деятельность, подросток мог в полной мере реализовать себя в будущей профессии.

Профориентационная программа для предпрофильной подготовки школьников должна активизировать процесс формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению. Психологическая готовность к профессиональному самоопределению включает в себя:

- Положительное отношение к трудовой деятельности;
- Потребность в осуществлении профессиональных намерений с учетом своих возможностей;
- Сформированность необходимых для выбора профессии знаний и умений.

Таким образом, психологическая готовность состоит из мотивационного, познавательного, эмоционального и волевого компонентов, которые изменяются в зависимости от возраста.

Программа создана на основе изучения профориентационных программ Е.А. Климова, С.Н. Чистяковой, Г.В. Резапкиной. Она рассчитана на учащихся 9 класса. Тесты и задания подобраны с учетом особенностей восприятия школьников этого возраста. Изучение курса научно обосновано тем положением, что обращенность в будущее является главной чертой старшеклассника.

Новизна предлагаемого подхода состоит в том, что необходимо проделать большую научно-практическую работу: проанализировать ресурсы (интересы, склонности, способности и т.д.), особенности избираемой профессии, осознать потенциальные несоответствия и оценить возможность или невозможность коррекции этих несоответствий. Новизна программы позволяет подростку по новому осмыслить учебную деятельность, значение и возможность применения полученных знаний на практике, определить круг своих будущих профессиональных интересов, сориентироваться в мире профессий и, в итоге составить личный профессиональный план.

**Цель занятий:** формирование у учащихся ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий.

**Задачи:**

1. Развитие интереса к проблеме выбора профессии, ознакомление с многообразием мира профессий
2. Способствовать формированию потребностей в профессиональном самоопределении
3. Способствовать формированию профессионального самосознания, осознанного профессионального намерения и пути продолжения образования
4. Способствовать подготовке к реализации профессионального намерения.

**В ходе изучения курса учащиеся должны:**

- Познакомиться с описанием большого количества профессий
- Изучить свои интересы, склонности, способности
- Постараться определиться с наиболее соответствующей и привлекательной профессией
- Определиться с профилем дальнейшего обучения.

**Методические средства:**

1. Лекция
2. Встречи и наблюдение
3. Тестирование
4. Деловые и ролевые игры
5. Групповое обсуждение
6. Экскурсии

**Основной целью** данной программы является - формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих **задач**:

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе — будущей профессии;
- расширить знания учащихся о мире профессий, ознакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности применительно к реализации себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучить планированию профессиональной карьеры; показать механизм выбора профессии; определить оптимальный вариант, при котором желания и возможности максимально приближены друг к другу;
- сформировать отношение старшеклассника к себе как субъекту будущей профессии;
- овладеть умением анализировать профессию; изучить требования профессии к человеку;
- получить опыт соотнесения требований профессии с собственными интересами и возможностями.

Мотивация обучающихся к деятельности достигается через использование следующих **методов**: активная лекция, поисковая беседа, самодиагностика, деловая игра, практическая работа с элементами тренинга и др.

#### **Общая характеристика курса.**

Предпрофильная подготовка, профильное обучение предусматривают проведение целенаправленной работы с учащимися по их профессиональному самоопределению. Причем важно, чтобы профильное обучение не ограничилось специализированной подготовкой в вузы, а позволило бы «не потерять» часть детей, которые нуждаются в большей степени в подготовке к производительному труду в промышленности, в сельском хозяйстве.

Элективный курс «Выбор профессии» позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить

профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Программа содержит учебный материал, актуальный и полезный не только для развития учебной мотивации и выбора профиля обучения, но и для повседневной жизни, расширения кругозора школьников.

Данный курс позволяет учащимся осознать многообразие мира профессий, ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности.

Курс рассчитан на 34 часов, включает в себя теоретические и практические занятия.

### **Результаты освоения программы**

1. Расширение знаний о мире профессий, активизация способности к самостоятельному поиску недостающей информации.
2. Коррекция притязаний и самооценки в направлении адекватного уровня, самоактуализация на основе изучения способностей и возможностей личности.
3. Приобретение опыта постановки жизненных и профессиональных целей с учетом реальных условий, запроса социума.
4. Приобретение опыта гибкого подхода к ситуации профессионального выбора на основе составления плана-схемы индивидуального профессионального маршрута с учетом возможных изменений в жизни.

### **Содержание программы**

№	Название темы или курса	Основное содержание учебного курса	Кол-во часов.
1	Введение	Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие личного профессионального плана.	1
2	Труд и профессия	Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации. Классификация профессий. Формула профессии. Типы профессий. Понятие профессиограммы. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда.	4
3	Психология личности	Способности. Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Жизненное и профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности.	4
4	Мир профессий	Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда.  Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.  Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ».	14

5	Профессиональное самоопределение	Проблема выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях «хочу» - «могу» - «надо» - «выбираю». Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Частичная профпригодность. Понятие компенсации. Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» — «могу» — «надо»	7
6	Подготовка к будущей карьере.	Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Понятие штатного расписания и должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личностного профессионального плана.	4

### Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Тема урока	Дата	
		План	Факт
1	Вводное занятие. Многообразие мира профессий. Понятие профессии, специальности и должности. Отличия профессий. Характеристика профессий. Профориетационная анкета «Ориентация».		
2	Представление о себе и выборе профессии Профориетационная анкета .		
3	Интересы, склонности в профессиональном выборе		
4	Формула выбора профессии. Знакомство с подходом Климова Е.А. Самый надежный способ выбора профессии.		
5	Практическое занятие		
6	Понятие Профессиограмма, ПВК		
7	Мотивы выбора профессии. Понятие «мотив». Факторы успешности профессиональной деятельности, профессионально важные качества человека и профессиональная пригодность.		
8	Профессиональный тип личности. Опросник профессиональной направленности личности Голланда.		
9	Темперамент в профессиональной деятельности		
10	Практическое занятие по теме Темперамент		
11	Практическое занятие по пройденному материалу. Характер в профессиональной деятельности		
12	Классификация профессий. Характеристика и особенности профессиональной деятельности в профессиях типа «человек –		

	человек». Основные требования к профессионалу.		
13	Характеристика и особенности профессиональной деятельности в профессиях типа «человек – техника». Основные требования к профессионалу.		
14	Характеристика и особенности профессиональной деятельности в профессиях типа «человек – природа». Основные требования к профессионалу.		
15	Характеристика и особенности профессиональной деятельности в профессиях типа «человек – знаковая система». Основные требования к профессионалу.		
16	Характеристика и особенности профессиональной деятельности в профессиях типа «человек – художественный образ». Основные требования к профессионалу.		
17	Проблема выбора профессии.		
18	Возможности личности в профессиональной деятельности. Практическое занятие по пройденному материалу		
19	Многообразие мира профессий. Современные профессии. Современные тенденции на рынке труда.		
20	Практическое занятие по теме Многообразие мира профессий		
21	Профконсультационный час. Урок-экскурсия на одно из предприятий города.		
22	Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах.		
23	Система профессионального образования.		
24	Человек на рынке труда. Встреча со специалистами Лаишевского ЦЗН.		
25	Изучение рынка труда г. Лаишево и Лаишевского района.		
26	Система профессионального образования. Выбор учебного заведения.		
27	Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования.		
28	Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. Профессиональный рост.		
29	Профкарьера и здоровье		
30	Поиск работы. Собеседование, телефонные переговоры . Основы делового стиля		
31	Резюме, виды и правила составления		
32	Построение личного профессионального плана.		
33	Трудовое законодательство.		
34	Подведение итогов		

## **Программно –методический обеспечение.**

### **Для учителя:**

1. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению. Под ред. /Чистяковой С.Н., Журкина А.Я.- М., 1997.
2. Климов В.А. развивающийся человек в мире профессий. Обнинск, 1999.
3. Коломинский Я.Л. Человек: психология.- М., 1986.
4. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики.- М., 1984.
5. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях // Вопросы психологии, № 4, 1997, с. 28-30.
6. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодежи.- М., 1993.
7. Резапкина Г.В. Я и моя профессия.- М., 2004.
9. Е.А. Климов. « Как выбрать профессию». Издательство «Просвещение» М., 1990 год.
10. Т.В. Черникова. «Профориентация старшеклассников» Издательство «Учитель». Волгоград 2006 год.
11. Ярославский областной центр занятости населения Учебно-методический центр профориентации и профобучения высвобождаемых работников и незанятого населения. « Основы выбора профессии». Ярославль, 2012 год
12. Справочник специальностей, доступных для обучения на территории Ярославской области. ООО «Центр корпоративных программ», 2013 год

### **Для учащихся:**

1. Климов Е.А. Как выбирать профессию.- М., 1990.
2. Моя профессиональная карьера (пособие для учащихся). -М., 1993.
3. Пекелис В.Д. Как найти себя.- М., 1989.
4. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии.- М., 2003.
5. Буклеты из Переславского ЦЗН.

### **Материально-техническое обеспечение обеспечения/**

- 1.Диск «Энциклопедия профессий Кирилла и Мефодия.»
2. Медиа – презентации по соответствующей тематике.
3. Медиаресурсы на CD – диске об образовательных учреждениях СПО и ВПО Ярославской области.
4. Интерактивные тесты.